



Утвърдил!
Директор/К.Върбанова/

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „ПЛАМЪЧЕ“ ЯМБОЛ
2016 – 2020 ГОДИНА

Настоящият стратегически план, като идеен проект за развитие на ДГ „Пламъче“, определя нейната мисия и визията, и на тази база очертава основните акценти в дейността ѝ.

Основни приоритети в утвърждаването на детската градина, като автономна със свой собствен облик и образователна политика с функционална вътрешна и външна среда, обхваща периода до 2020г.

Основни приоритети

ЗПУО от 01.08.2016 г., Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование и динамичното развитие на високо-конкурентния пазар на труда с присъствието на България в европейските структури, предопределят предефинирането на целите и съдържанието на българското образование.

Произтичащи от съвременните реалности, нови акценти налагат парадигмата за синхронизиране на организационните и съдържателни аспекти в предучилищното образование.

Основните принципи при разработването на стратегията са заложи в Закона за предучилищно образование (2016 г.) в унисон с целите и съдържанието на стратегия „Европа 2020г.“, утвърждаващи основните за „Учене през целия живот“, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, съзнателното, емоционалното и творческото развитие на децата.

Като национален приоритет, реализирането на образованието определя прилагането на принципите за:

1. Единна държавна образователна политика за осигуряване правото на предучилищно и училищно образование.
2. Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
3. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик.
4. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищно образование.
5. Запознаване и развитие на българските образователни традиции.
6. Хуманизъм и толерантност.
7. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.

8. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес, въз основа на научна обосноваване и прогнозиране на резултатите от иновациите.
9. Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното образование.
10. Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.
11. Ангажираност на общината и юридически лица с нестопанска цел, работодателите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на предучилищното образование

Настоящият идеен проект се базира на националните и европейски документи за образование:

- ЗПУО от 2016 г. и Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование
- Наредба № 3 от 5 февруари 2007 г. за здравните изисквания към детските градини;
- ДОС за предучилищно възпитание и подготовка;
- Закон за закрила на детето;
- Стратегия „Европа 2020г“;
- Конвенция на ООН за правата на детето;
- Програма „Учене през целия живот“, чиято европейска квалификация, очертава следните ключови компетентности в:
- Национална програма за развитие на България 2020г. с повишаване качеството на образование;

Визия и мисия на детската градина за осъществяване на държавната и общинска политика

Разглеждайки образованието като процес и резултат от обучението, възпитанието и социализирането на децата, очертаваме основни акценти, съпътстващи мисията и визията на детската градина.

Инициираният стремеж на педагогическия колектив за градивна и професионално-развиваща се позиция, извежда критерия за творческо преработване на идеи, принципи и технологии, чиято прагматична стойност да осигурява провеждане на гъвкава динамична, управленческа и професионално-педагогическа дейност ориентирана към:

1. Интересите и мотивацията на децата и способността да се прилага на практика различни видове компетентности;
2. Разгръщане на различните видове активности, стимулиращи ценностното развитие на децата;
3. Практически принос, съчетаващ и развиващ аспектите за интерактивност чрез ИКТ;
4. Придобиване на компетентности, необходими за успешна училищна подготовка на децата;
5. Ранно откриване на заложбите и развитие на способностите;
6. Прагматичност в стратегията за приобщаващо образование;
7. Екипна работа в системата от управленски и помощно-управленски екипи и отговорници;
8. Мотивираност за личностно-професионална квалификация;

9. Ефективно проявление на партньорство и сътрудничество със семейство, с Обществения съвет и Родителското настоятелство и на други институционални нива;
10. Утвърждаване на системата за разработване и участие в проекти;

Обосновани от принципите за провеждане на политики, които да осигуряват условия и процес за личностна устойчивост на детето, поставяме акцент върху професионалната компетентности на педагогическия и непедагогическия персонал в детската градина.

Дефиниран като приоритет, ефективният процес за формиране и развитие на детето, осмисля очакванията към качествата на учителя като професионалист, чиято характеристика е ориентиране към:

- Потребностите на децата, да бъдат в сигурна и развиваща се образователна среда;
- Партньорски взаимодействия с родителите, стимулиращи обучението, възпитанието и социализацията на децата;
- Интегриран подход, обединени от фактора екипност;

Специфични за Детска градина „Пламъче“ области

Философията за управление, чийто качествени параметри са изцяло ориентирани към отделното дете, като и към условията на образователната среда и взаимодействие със семейството, мотивират стремежа към самовзискателност и завишаване на критериите, произтичащи от:

- Съществуващото състояние на процесите за подбор на учителски кадри;
- Миграционни процеси, възпрепятстващи усилията за задържане на децата;
- Финансова обезпеченост за индивидуална допълнителна квалификация на педагогическите специалисти;
- Необходимост от средства за перманентно поддържане на сградния фонд;
- Разработване и изготвяне на проекти и участие в национални програми;

Като обществени и професионално-личностни аспекти, в търсенето на решения с възможности за развитие, преодоляваме проблемните области с въведените механизми на:

- Система за наставничество за новоназначени учители;
- Разширяване на възможностите за включване на детската градина към национални и европейски програми и проекти с екипа от организационно-управленска структура на детската градина;
- Мотивираност с осмислена индивидуално-личностна позиция на педагогическите специалисти за професионално развитие и желание да се обогатяваме професионално;
- Взаимодействия в хоризонтален и вертикален план;
- Утвърждаване на позитивна стратегия в сътрудничество със семейство, с обществени организации и институции.

Стратегически анализ на микро и макро средата на ДГ „Пламъче“ град Ямбол

Силни страни	Определени дефицити	Затруднения	Възможности за развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Поддържан сграден фонд на ул. „Черно море“ №31 - Гарантира бюджет за образование и издръжка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимост от обновяване на сградния фонд на ул. 	<ul style="list-style-type: none"> - Демографски промени; - Липса на ефективно взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> - стимулиращо управление с помощно-управленски

<ul style="list-style-type: none"> - Делегирани правомощия за управление на бюджета; - Мотивиран екип с ясна философия и общ образователен подход, за обучение и възпитание на децата; - Стремение за повишаване на квалификацията и професионалното развитие; - Възможности за интерактивно обучение с въвеждане на информационно-комуникативни технологии; - Стремение за качествена грижа за децата; - Стремение за покриване на ДОС; - Осигуряване на равен достъп до образование; - Приобщаване на семейството към живота на децата в детската градина, чрез участие в открити моменти, тренинг-участие, консултации; - Подкрепа на деца-таланти и различните деца. 	<p>„Янко Сакъзов“ №28</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слаб интерес на млади учители към професията на детския учител; - Затрудняване при подбор на кадри; - Недостатъчно развити компетентности на новоназначените учители; - Липса на физкультурен салон за покриване на двигателните потребности на децата; - Необходимост от обновяване базата с ИКТ; - Необходимост от наставническа дейност. 	<p>действие със семейството – ангажираност на родителите;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Безработни родители и невъзможност да заплащат такси и учебни помагала за децата; - Миграционни процеси и постоянно движение на децата и прехвърляне на отговорности на детското заведение; - Недостиг на млади специалисти; - Необходимост от постоянно обновяване и модернизирание на предметно-материална и дидактическа база; - Необходимост от постоянно поддържане на сградния фонд и опазване на базата. 	<p>екипи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличаване бюджета за образование; - работа в екип; - икономическа самостоятелност; - възможности за алтернативно финансиране, чрез разработване на проекти; - обвързване на заплащането на труда на учителя с резултатите от него (Диференцирано заплащане, ДТВ, ДМС); - въведена система за кариерно развитие (индивидуални портфолия); - въведена система за повишаване рейтинговата скала на детската градина; - действащо родителско настоятелство и родителски съвети към всяка група; - създаване на Обществен съвет и координатор за взаимодействие; - въвеждане и разширяване
---	--	---	--

			възможностите за приложение на ИКТ.
--	--	--	-------------------------------------

Тенденциите, характеризиращи постигането на очакваните резултати съпътстват взаимосвързаните и последователни действия и дейности на педагогическия и непедагогическия персонал за реализиране на следната приоритетна цел и основни акценти.

Основен приоритет:

Провеждане на гъвкава и динамична управленска и педагогическа дейност, осмислена от факторите за иновативност и устойчиво развитие на децата в детската градина.

Основни акценти:

1. Реализиране на образователна, възпитателна и социализираща дейност съобразно съвременните тенденции за развитие на децата.
2. Професионално-развиваща се позиция, с творческо преработване на идеи, принципи и технологии в процеса на квалификационна дейност с педагогическия и непедагогическия състав.
3. Осигуряване на емоционален социален и физически комфорт на децата, осмислен от факторите за съдържателна дейност, стимулиращ различните видове активности.
4. Дейностен подход, за градивно функциониращо партньорство с Обществения съвет и родителите на децата.
5. Външни и вътрешни взаимодействия, гарантиращи пълноценния престой на децата в детската градина.

План за действие 2016-2017г.

Първа подцел: Професионално-развиваща се позиция, осмислена от факторите за иновативност и устойчиво развитие на децата.

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Да се прилагат и изпълняват ДОС, нормативни и поднормативни актове	Непрекъснат обмен на информация Ефективни управленски решения	Законосъобразност на дейностите
2. Научна организация на управлението - предпоставка и условие за усъвършенстване на възпитателната и квалификационната дейност	Педагогически съвети Организационно-управленческа структура на ДГ, ПД, ПВТР, СФУК Годишен план, ВПРЗ, План за квалификационна дейност, План за контролна дейност ПЗБУТ	Създаване на психологически комфорт за работа в екип и повишаване качеството на образователния процес с децата.
3. Анализ на социално-психологическото състояние на екипа. Организационно-управленска страна.	Определяне на потенциалните възможности на всеки член от колектива за сформирание на помощно-управленски екипи и	Повишаване на резултатите от дейността на управленския и помощно-управленските органи и конкретни отговорности

	отговорници.	
4. Доброволно участие на всеки учител в квалификационни дейности	Вътрешна и външна квалификация. Проекти по ОП	Квалифицирани учители и кариерно развитие
5. Доброволно участие на децата в провеждането на дейности в клубове по интереси.	Клубове по интереси, взаимодействие с Обществен съвет, РН и родителите на децата. Подбор на ръководители на клубни дейности.	Обща култура, професионализъм, общуване, социална компетентност
6. Обсъждане на резултатите от дейността на детската градина и изработване на колективни решения.	Педагогически съвети, Контролна дейност. Обществен съвет. Родителски съвет към всяка група.	Законосъобразни и целесъобразни решения педагогическите съвети. Взаимодействие с Обществения съвет и РН
7. Разработване на кадровата политика на ДГ. 7.1. Установяване на нуждата от кадри. 7.2. Подготовка за дългосрочна прогноза, съобразно целите на ДГ. 7.3. Развитие на кадрите.	Изготвяне на правила за подбор на кадри и банка-кадри. Система за професионално развитие на педагогическите специалисти.	Образователен ценз Конкурентност Мотивираност на педагогическата колегия Формиране на политика за развитие на предучилищното образование
8. Изграждане и функциониране на информационната система	Организиране на информационна банка. Компютъризиране на управлението	Оптимално функционираща информационна система
9. Прилагане на ефективна система от критерии и показатели за отчитане на резултатите от образователната и управленската дейност.	Оценяване на педагогическата дейност на учителите – контролна дейност. Самооценка от работния орган за самооценяване.	Подобряване качеството на образование Самоусъвършенстване
10. Усъвършенстване на контрола	Обсъждане, събеседване Констативен протокол Карта за самооценка	Обективност, компетентност, индивидуален подход
11. Финансова обезпеченост на ДГ чрез: - Прилагане на система на делегиран бюджет; - Алтернативно финансиране.	Изпълнение на делегирания бюджет, отчитане Разработване и прилагане на система за финансово управление и контрол, ВПРЗ, Стратегия за управляване на риска Връзки с институциите, с Обществения съвет и Родителското настоятелство Участие в проекти	Законосъобразност и целесъобразност при изпълнение на бюджета Утвърждаване на система в сътрудничеството с обществените организации, НПО и институции

Втора подцел: Провеждане на ефективна квалификационна дейност, утвърждаваща професионално-личностната зависимост за развитие на детето.

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Да се изгради система за вътрешно-квалификационна	Квалификации на ниво: - Регионлано;	Оптимално съчетаване на потребности и интереси

дейност на принципите на: - Доброволност; - Интерактивност; - Изборност; - Индивидуализация.	- Общинско; - Национално; - Локално;	
2. Проучване на оферти за специализирани звена и институти за квалификация	Обучения за поддържаща квалификация: - Участия в НПК; - Публикации	Успешна личностна и професионална реализация
3. Развитие на квалификационните структури	ОУС в екипи – експертен съвет, консултативен съвет, методичен съвет, наставничество. Взаимодействие с РУО и институциите за професионално развитие	Мобилност Повишаване качеството на образователната дейност с децата Интерактивност Инвариативност Екипна работа
4. Приложение на разнообразие от квалификационни методи и техники	Тренинг участия Самообразование Квалификационен обмен Външна и вътрешна квалификация	Придобиване на компетентности за професионална реализация
5. Създаване на условия за позитивен микроклимат	Организация на живота в ДГ Управленски умения на директора. Оказване на признание, подкрепа, мотивиране. Взаимодействие със семейството, с Обществения съвет, с РН.	Социална компетентност Развиване на умение за съвместна работа

Трета подцел: Качествено взаимодействие със семействата на децата благоприятстващи целенасоченост на процесите на образование и споделени отговорности съизмерими с очаквани и получени резултати.

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Разработване на програмна система за обучение, възпитание и социализация на детето	Участие на експертен екип Работа с програми „ГО“, „Дж.Ачийвмънт“, „Валдорфска педагогика“	Достъпност Реализуемост в съответствие с ДОС и за развитие на ДГ
2. Приоритет на личностно-ориентиран модел на възпитание	Диагностика на индивидуалния статус на детето в групата, Педагогическо взаимодействие за личностно развитие на децата, Психолог, Ресурсен учител, Логопед.	Прилагане на съвременни подходи и методи за индивидуално-личностно развитие Индивидуален подход
3. Гъвкав и вариативен дневен технологичен процес на обучение и възпитание	Многообразие на формите на педагогическо взаимодействие Индивидуализиране на дейностите	Достъпност Емоционален статус Развитие на видовете детски активности
4. Здраве и двигателна актив-	Основни форми на педагоги-	Развиване на здравословен и

ност	ческо взаимодействие Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Диагностика на физическата дееспособност Взаимодействие с медицинските специалисти в ДГ	физически статус на децата
5. Проучване на комуникативните и емоционално-волевите характеристики на общуването и междуличностните взаимоотношения	Педагогически ситуации Проучване на детското развитие Игрова дейност Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Индивидуална подкрепа в съответствие с възрастта, потребностите и интересите на децата
6. Ориентиране в общочовешките ценности за образование в интегрирана и мултикултурна среда	План-програма за здраве, ГО, интеркултурно образование. Индивидуални и групови форми на работа. Работа с деца невладеещи Български език, интегриране	Приобщаващо образование
7. Стимулиране на общи и специални способности	Форми на педагогическо взаимодействие: основни и допълнителни Клуб Родителска подкрепа за деца- таланти Правила за награди и отличия Участия в конкурси и състезания	Повишаване равнището на знания, умения и компетентности на детето по образователни направления Социализиране и развиване на детско творчество
8. Празници, тържества и развлечения - възможност да се обогатяват детските преживявания и тяхното осъзнаване	Народни обичаи – обредна система Тържества Срещи с творци на изкуството Символно-ритуална система.	Емпатийно и творческо развитие на детето

Четвърта подцел: Прагматичност в стратегията и подходите за взаимодействие с Обществения съвет и родителите на децата, гарантиращи амбицията да носят признание.

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Психофизиологични особености на всяко дете, основен фактор за прилагане на личностно-хуманния и рефлексивен подход в образователния процес	Индивидуални и групови консултации, родителски срещи Посещения по домовете – педагогизиране на родителите	Активиране участието на родителите за постигане на устойчиво развитие на децата
2. Участие на семейството в организирания образователен процес	Открити режимни моменти Взаимодействие за стимулиране участието на децата в конкурси и състезания	Съпричастност и засилено партньорство в образователния процес
3. Оказване на педагогическа помощ на родителите	Консултации и срещи с родителите на децата Срещи с психолози, логопеди, медицински специалист Тренинг участия	Сътрудничество и работа в екип

4. Организиране на дейности съвместно с родителите	Туризм Излети Екскурзии Празнично-развлекателни дейности	Съхраняване на културното многообразие
5. Привличане на обществеността като партньор на детското заведение, чрез различни изяви на педагогическите екипа и децата	Уебсайт, празнично-развлекателни форми, популяризиране на практически опит	Повишаване обществената значимост на детската градина
6. Спонсорство и дарения от частни фирми, национални и международни проекти	Сключване на договори Работа с Обществения съвет и Родителското настоятелство	Мултипликация за устойчиво развитие на детската градина Обогатяване на базата
7. Работа с неправителствени организации и участие в национални и международни проекти и програми	Създаване на Обществен съвет	Подобряване на материално-предметната среда

Петя подцел: Външни и вътрешни взаимодействия, гарантиращи комфорта и пълноценния престой на децата в детската градина.

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Развитие на материално-техническата база <ul style="list-style-type: none"> 1.1. реконструкция и обновяване на сградния фонд на детската ясла 1.2. реструктуриране на вътрешното пространство и оформяне на центрове по интереси 1.3. обогатяване на символно-ритуалната система 1.4. създаване и обновяване на нагледно-информационната трибуна за родителите 1.5. създаване на условия и среда за деца с физически увреждания 1.6. безопасност на детските площадки 1.7. поддържане на алпинеуми и опитни полета 	Оценка на наличната и допълнителната материално-техническа база	Функционалност, комфорт, рефлексивно развитие, ценностно развитие на децата
2. Изграждане на функционални:	Обогатяване на предметно-материалната и дидактическа	Функционалност и развиващ характер на средата

<ul style="list-style-type: none"> - Среда за творчество в центровете по интереси - Условия за качествено педагогическо взаимодействие 	база Обогатяване на центровете по интереси Обезопасяване на детските площадки Обособяване на площадка по БДП	
--	---	--

План за финансиране за 2016-2017г.

Детската градина е второстепенен разпоредител на бюджета. Делегираният бюджет реализира средства от държавни и общински дейности. Допълнително финансиране се осигурява от участия в проекти и програми и дарения.

Дейност	Финансиране	Срок за изпълнение
1.Организационна и съдържателна дейност за обновяване и обогатяване на интериорното и екстериорното пространство	Делегиран бюджет И алтернативно финансиране	2016-2017
2.Финансово осигуряване за квалификация на педагогическите специалисти	Делегиран бюджет Участие в проекти и НП	2016-2017
3.Организация на дейността на помощно-управленчески екипи за разработване на проекти	Делегиран бюджет Участие в проекти и НП	2016-2017
4.Финансова осигуреност за издръжката на децата Месечни възнаграждения, осигуровки	Делегиран бюджет	2016-2017
5.Осигуряване на средства за допълнително стимулиране на педагогическия и непедагогическия персонал	Делегиран бюджет съобразно ВПРЗ	2016-2017
6.Привличане на други алтернативни източници за финансиране (спонсорство)	Спонсорства и дарения	2016-2017
7.Привличане на родителите за сътрудничество в осигуряване на условия за пълноценен живот на децата в детската градина	Дарения Материали и предмети награди от участието на децата в конкурси и състезания	2016-2017
8.Отчитане на разходната и приходната част на финансирането	Делегиран бюджет и дарения	2016-2017

Преходни и заключителни разпоредби

Конкретното реализиране на стратегическия план за развитие на детската градина се осъществява чрез:

- Годишния план на детското заведение;
- Правилник за дейността на детското заведение;

- Правилник за вътрешния трудов ред;
- Правилник на педагогическия съвет;
- СФУК;
- Управленски и помощно-управленски екипи и отговорници, и планове за оперативно и функционално реализиране на целите в стратегията за развитие;
- План-програма за взаимодействие със семейството, с обществени организации и институции;
- Вътрешни правила за работната заплата;
- План за квалификационната дейност;
- План за контролната дейност;
- ПЗБУТ.

Настоящата стратегия за развитие на ДГ „Пламъче“ има отворен характер с оглед нейното изменение, обогатяване и актуализиране на целите, задачите, средствата, съобразно динамиката на променящата се вътрешна и външна среда.

Настоящата Стратегия е план за действие е приета на Педагогически съвет с Протокол №10/14.09.2016г