



Детска градина „Пламъче“ гр. Ямбол
e-mail: plama4e_cdg2006@abv.bg; <http://odzplamache.net>

Заповед №/.....2020г

Утвърждавам!

Директор:

/К.Върбанова/

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „ПЛАМЪЧЕ“

ЯМБОЛ

2020 – 2024 ГОДИНА

Настоящата Стратегия е приета/актуализирана с решение на Педагогически съвет с Протокол № 1/16.09.2020Г

I. УВОД

Настоящият стратегически план е идеен проект за развитие на ДГ „Пламъче“ за четири годишен период. Стратегията за развитие е система от политики и стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на детското заведение. В центъра на стратегическата рамка са заложили ефективно лидерство, развитието на педагогическите специалисти в съответствие с изискванията за постигане на резултативна образователно-възпитателна среда, постигане на устойчиви резултати по отношение на знания, умения, възпитание и социализация. В центъра на целеполагането се извежда активно-действен модел на обучение, съобразен с нормите на качествен образователен процес, където се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

Стратегията за развитие на детската градина е продиктувана и мотивирана от новата динамика на социално-икономическите процеси и обществени очаквания за по-високо качество на образователна и възпитателна дейност и приоритетите на образование в европейското пространство.

II. НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ

Настоящият идеен проект се базира на националните и европейски документи за образование:

- Конституция на Република България;
- Конвенция на ООН за правата на детето;
- Закон за закрила на детето;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- ЗПУО от 01.08.2016 г.;
- Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование;
- Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование;
- Наредба № 9/19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование;
- Наредба № 12/01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и др. педагогически специалисти;
- Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
- Наредба № 15/08.12.2016 г. за инспектирането на детските градини и училищата;
- Наредба № 16/08.12.2016 г. за управление на качеството на институциите;
- Наредба за приобщаващото образование (ДВ, бр.89/11.11.2016г.);
- Национална програма „Заедно в грижата за всеки ученик“;
- Национална програма „Успяваме заедно“;
- Национална програма „Заедно за всяко дете“;
- Национална програма „Без свободен час“;
- - Национална програма „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“.

III. АНАЛИЗ: PEST анализ, SWAT анализ, РИСК

Анализът определя спецификата на средата и спецификата на функциониране на образователната институция.

1. PEST АНАЛИЗ

Спецификата на средата, в която функционира ДГ „Пламъче“ налага изискването за прилагане на гъвкав модел на работа, отчитащ влиянието на външните фактори върху развитието на предучилищното образование.

При изследване на влиянието на външната среда прилагаме методиката на PEST анализа (въздействието на политическа, икономическа, социална и технологична среда).

Среда	Тенденции	Причини	Последствия
Политическа	Стремеж за включване на всяко дете в системата на предучилищното образование и достъп до качествено образование. Национална стратегия за кариерно развитие на педагогическите специалисти.	Отговор на съвременните изисквания на обществото и покриване изискванията на ДОО.	Прилагане на иновативни, интерактивни методи във ВОП и ИКТ. Осигуряване на достъпна образователна среда.
Икономическа	Нестабилна икономическа ситуация в условията на световна пандемия. Безработица и несигурни доходи.	Нереализирана национална стратегия за справяне с икономическата криза и осигуряване на работни места.	Оптимизиране на делегирания бюджет. Превенция неотпадане на деца от образователната система.
Социална	Влошаване на демографските показатели: намаляване на населението, ниска раждаемост. Влияние на социалната и семейна среда върху възпитанието на детето. Ниска оценка на учителския труд в обществото.	Влошено качество на живота и предпоставки за миграция. Липса на мотиви в семейството за потребност от образование. Обществен негативизъм към учителската професия.	Намаляване броя на децата за обхват в предучилищното образование. Влошени показатели на възпитателната дейност. Очертаваща се тенденция за криза сред учителските кадри.
Технологична	Подобряване на технологичната обезпеченост във	Успешна стратегия на образователната	Висока приложимост на ИКТ във

	<p>ВОП.</p> <p>Подобряване на материално-техническата и дидактична база.</p> <p>Осигурен библиотечен фонд – периодичен печат, специализирана педагогическа литература, утвърдени учебни помагала и електронни ресурси.</p>	<p>институция в условията на делегиран бюджет за обогатяване на материалната и дидактична база.</p>	<p>възпитателно-образователния процес.</p> <p>Преодоляване на стереотипите в образованието и създаване на условия за стимулиране на креативното мислене и въображение на децата.</p>
--	--	---	--

Зависейки от социалните потребности на обществото, се налага да изследваме настоящи и бъдещи нагласи на заинтересованите страни. В стремеж да надминаваме очакванията на обществото, иновираме периодично отделни аспекти от цялостната си дейност.

2. SWAT анализ.

Силни страни	Заплахи от външна и вътрешна среда	Затрудняващи моменти	Възможности за развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Обновен сграден фонд на детската градина; - Гарантиращ бюджет за образование и издръжка; - Делегирани правомощия за управление на бюджета; - Мотивиран екип с ясна философия и общ образователен подход, за обучение и възпитание на децата; - Изградени работни екипи за разпределение и делегиране на отговорности; - Стремеж за повишаване на квалификацията, кариерното развитие и надграждане на знания и умения на педагогическия и непдагогически персонал; - Осигурени безопасни и здравословни условия на труд; 	<ul style="list-style-type: none"> - Намален обществен преситиж на учителя и нереални очаквания на родители спрямо учители; - Продължаваща девалвация на моралните ценности в обществото; - Миграция в големи размери и демографска криза; - Трудности при кадрово обезпечаване; - Недостатъчно развити компетентности за 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчно взаимодействие между родители и учители; - Финансова затрудненост и некоректно отношение от родители при заплащане на месечни такси; - Миграционни процеси, създаващи предпоставки за отпадане на деца от образователната система; - Недостатъчна мотивация на педагозите за повишаване на 	<ul style="list-style-type: none"> - Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на ДГ и извън нея; - Повишаване инициативността в дейността на Родителското настоятелство и Обществения съвет; - Подобряване комуникацията в екипа и всички участници в ОВП чрез неформалното общуване; - Възможности за

<ul style="list-style-type: none"> - Възможности за интерактивно обучение с въвеждане на информационно-комуникативни технологии; - Стремех за качествена грижа за децата; - Стремех за покриване на ДОС; - Осигуряване на равен достъп до образование; - Създадени условия за допълнителни педагогически дейности по интереси; - Приобщаване на семейството към живота на децата в детската градина, чрез участие в открити моменти, тренинг-участие, консултации; - Подкрепа на деца-таланти и различните деца; - Създадена страница в социалните мрежи на Обществения съвет и Родителското настоятелство. 	<p>работа по проекти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие на не-лоялна конкуренция; - Тревожни тенденции, свързани с нарастващата апатия на обществото към изграждането на детето като личност с ценностна система. 	<p>професионалната квалификация и кариерно развитие в системата на образованието;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необходимост от постоянно обновяване и модернизирание на предметно-материална и дидактическа база; - Необходимост от постоянно поддръжка и обновяване на сградния фонд. 	<p>алтернативно финансиране, чрез разработване на проекти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осъществяване на тематични и интерактивни родителски срещи, в които главна роля имат родителите; - Въвеждане на система от награди за популяризиране на позитивен модел на поведение сред деца, родители и учители - Въведена система за кариерно развитие (индивидуални портфолиа); - Въведена система за повишаване рейтинговата скала на детската градина; - Въвеждане и разширяване възможностите за приложение на информационно-комуникативно обучение; - Засилване усещането у децата за принадлеж-
---	--	--	---

			ност към ДГ „Пламъче“; - възможности за специализирано обучение на децата със СОП.
--	--	--	---

3. РИСК.

Основни рискови елементи	Специфични елементи за обследване и проследяване
<p>-Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в образователната институция: закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.</p> <p>-Липса на национален инструментариум за проследяване постиженията на децата;</p> <p>-Недостатъчна ангажираност на държавата по отношение на здраве и спорт.</p>	<p>-Недостатъчно формирана ценностна система у децата в семейството, водеща до непълноценни социално-комуникативни умения и прояви на неприемливо поведение;</p> <p>-Разминаване в очакванията на обществото и дейността на детската градина;</p> <p>-Затруднена идентификация на нестандартните деца и прилагане на подходяща корекционна дейност.</p>

IV. ПРОГРАМНА СИСТЕМА. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕ. МИСИЯ

1. ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система на детското заведение е част от **Стратегията** за развитие на детската градина в периода от 2020 г. до 2024 г. и съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Изключително важното ѝ значение да гарантира пълноценно развитие на детето и това се определя от механизма на взаимодействие между участниците в процеса на предучилищното образование:

Тя представлява цялостна концепция за развитие на децата от тригодишна възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование и включва подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразно обща цел. Ръководи се от принципите за *отглеждане, социализация, обучение и възпитание* на децата: детето в центъра на педагогическото взаимодействие; осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие; дейностно интегриране на образователното съдържание по всички направления; развитие на социално значими качества и умения.

По своята същност тя е :

- интергирана – осигурява функционирането на разработения образователен модел като завършен, единен и цялостен процес, съставен от оптимално обвързани елементи;
- интерактивна – реализира достигането на заложените в нея знания, умения и отноше-

ния, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование, чрез активно участие в дейности, форми и действия, насочени към плавно разширяване и усложняване на образователното съдържание.

- иновационна – основава се на идеята за непрекъснато изменение и обновяване чрез включване на нови теоретични постановки и добри педагогически практики.

Програмната система е създадена да отговори на потребностите на съвременното предучилищно образование чрез умело съчетаване и създаване на условия за придобиването на компетентностите от всяко дете по всяко от образователните направления; да отчита спецификата на детската индивидуалност; да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и да осигурява ефективно педагогическо взаимодействие с децата в съответствие с ЗПУО и Наредба №5/ 03.06.2016г.

Основни акценти обогатяват обучението, социализацията и възпитанието на децата с иновационни програми. Освен програмите по Джуниър Ачийвмънт, Валдорфска педагогика и БДП, други програми, които използваме за физическо, нравствено и духовно израстване са в съответствие с Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Тези програми определят същността и целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование; начините и формите за осъществяване им; рамковите изисквания за резултатите от обучението и институционалните политики за подкрепа на програмите.

Процесът на осъзнаване, приемане и подкрепа на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца, се осъществява чрез активно включване на ресурси, насочени към приобщаване на децата със СОП и хронични заболявания. Прилагането на цялостни политики в подкрепа на личностното развитие на децата, съвместно с държавните и местни органи и структури на доставчиците на социални услуги, осигуряват планирането и конкретни дейности, заложи в Правилник за дейността на ДГ, Стратегията за развитие на ДГ и годишен план.

Програмната система има за **цел** да осигури условия за **интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.**

Основни акценти:

1. Създаване на условия за придобиване на компетентности по всяко образователно направление, посредством основната дейност - играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

2. Отчитане спецификата на ДГ и на групата.

3. Творчески възможности и непрекъснато разширяващи се желания и потребности за активно-действено участие на детето в процесите на взаимодействие със заобикалящия свят.

4. Взаимосвързаност в съдържателен план за личностно-ориентиран модел на образованието.

5. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности:

- речеви – за индивидуално езиково обучение и общуване на български език;

- социални – за проявяване на активност в съвременната обществена среда - саморегулация и самоконтрол, самостоятелност, коопериране, интергиране с другите, толерантност и интеркултурен диалог;

- когнитивни – за развиване на познавателните възможности на децата;

- културни – за запазване и развиване на националните традиции и културното израстване на личността.

6. Образование, социализация и възпитание на детето.

7. Осигуряване на игрова дейност във всички организационни форми.

8. Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.

9. Ранно откриване и развитие творческите заложби на всяко дете.

10. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.

Изградена въз основа на организационните и съдържателни аспекти, Програмната система гарантира изграждането и развитието на децата в условията на :

- личностна ориентация, осигуряваща равен шанс и качествено образование на всяко дете;
- развиваща образователна стратегия, базирана на основните принципи , заложи в Закона за предучилищно образование (2016 г.), ЗЗД и Конвенцията за защита правата на детето, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, съзнателното, емоционалното и творческото развитие на децата;
- ориентираност към интереса и към мотивацията на детето към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- насърчаване на познанието, теорията и практиката, основана на богатото детско въображение и емоционалност;
- осъвременено и балансирано педагогическо взаимодействие, насочено към детето;
- прилагане на педагогически технологии с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и развиване на креативността му;
- възпитание, социализация и обучение на децата, гарантиращи овладяването на образователното съдържание по всички образователни направления;
- интегриране на тематичното съдържание, основано на естествени интегративни връзки между образователните направления;
- ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете;
- развиваща творческите способности на детето практика, ориентирана към продуктивна дейност.
- осигуряване на възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие като сложен процес, състоящ се от образователни, възпитателни и социално-педагогически компоненти, се прилага в съответствие с основните принципни положения:

- поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие;
- уважение и съхраняване на детската индивидуалност;
- приложение на игровия подход.

В тази форма то присъства във всички видове дейности в ДГ „Пламъче” – познавателна, трудова, творческа.

Педагогическата технология, чрез която е заложена реализацията на Програмната система за всяка възрастова група се формира от компоненти, чийто избор е съвкупност от изискувания за резултатите от обучението на децата, определени от ДОС.

ПОДХОДИ – осигуряват единство на обучение, възпитание и социализация, базирано на партньорска комуникация между детето и учителя, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и интереси на детето и динамично развиващите се представи, зна-

ния, умения и отношения, заложили като очаквани резултати в нормативната документация за предучилищното образование.

А: Организационни подходи:

Системен подход - Като сложна система от биологични, психологични, социални, здравни и когнитивни особености в процеса на педагогическото взаимодействие с детето, се прилагат подходи, с елементи от семейството, образователната, здравната и други системи. Използването на системният подход подпомага по-добре да определяме спецификата и динамиката на социалното развитие на децата от предучилищна възраст в ДГ.

Интегративен подход - Чрез него учителят осигурява ползотворна, резултатна педагогическа дейност. Развива се познавателната дейност и цялостното обогатяване на социалния опит на децата, както и подготовката им за училище. Една от главните тенденции е и интегрирането на европейските образователни ценности у нас и адаптирането им към националните ни особености и традиции.

Комплексен подход - Използването на комплексни ситуационни форми на основата на игровите създават условия за изграждане на хармонична и разнообразна образователна среда с цел осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование. Положителни стъпка в тази посока е въведената двегодишна задължителна предучилищна подготовка, целодневно и възможност за избор на полудневно и почасово обучение в ДГ. Осъществен е интензивен процес и отлични условия за интегрирано обучение за динамичното развитие на децата със специални образователни потребности (СОП). Този подход допринася за повишаване образователните постижения на децата и намаляване дела на преждевременно напусналите деца.

Комплексно-интегрален подход – Реализира се чрез предметни и вътрешно-предметни връзки. Използването на комплексно-интегралния подход в педагогическия процес развива потенциала на детето, мотивира го за по-задълбочено изучаване на предметите, показва практическото приложение на получаваните знания в реалния живот. Комплексно-интегралният подход допринася за приоритетно развитие на логическото и критическото мислене на детето, развитие на неговата инициативност и находчивост.

Кооперативно учене - това е педагогическо взаимодействие, при което членовете на групата трябва да работят или действат като една личност, за да постигнат общи цели, като при това не е важен не толкова приноса на всеки от участниците в групата, а най-вече върху нейното цялостно представяне.

Креативен подход - създаване на подходящи педагогически условия за стимулиране, мотивиране и решаване на творчески задачи, които имат за цел да отключат желанието на децата за развитие.

Б: Методически подходи:

Хуманно-личностен подход - Използването в ДГ на един от съвременните психолого-педагогически подходи, допринасящ за трайното и устойчиво ценностно поведение у всяко дете е хуманно-личностният подход – детето в центъра на педагогическото взаимодействие. Това е обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения;

Рефлексивен ценностно – ориентиран подход: Рефлексията осигурява развитие на уменията за оценка и самооценка, за самоконтрол и саморегулация на децата при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с оглед стимулиране на представи, умения и компетенции.

Дейностно-холистичен подход или "учене чрез правене" е подход в педагогическия процес чрез който различните дейности на "правене", развиват: познавателното, откривателското, изборителната активност на децата, установяване, разбиране, обяснява, сравнява, разграничава, различава, идентифицира, съставя, подрежда и др. Детето е в "активна" позиция - да наб-

людава, да сравнява, да анализира, да оценява, да описва и т.н. , за да достигне само или с помощта на учителя отделни компетентности, като очаквани резултати.

Комуникативен подход - Този подход определя обучението, възпитанието и социализацията, осъществени в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания, интереси, потребности и идеи.

Интерактивност – Интерективността като подход и метод дава възможност за активно-действено участие, за творчество, за спонтанност, за нестандартни решения на проблемни задачи за личностно-индивидуална и екипна изява. Възпитава умения за екипност, толерантност, критичност. Развива мисленето, волята, положителните емоции. Повишава интереса към знанията за миналото и практическото им използване за решаване проблемите на настоящето и бъдещето.

Ситуационен подход –Приложението на ситуационния подход разглежда познавателното събитие от гледна точка на конкретната ситуация ,която го създава. Ситуационната форма е организираната, делова и личностна среща в индивидуален, партньорски и екипен (групов план) както между децата така и между учителя и децата.

Наименованието “педагогическа ситуация” като основна форма за педагогическо взаимодействие на учителя с децата не е самоцел, защото освен социалните и психологически компоненти, са важни образователните цели, свързани с тематичното съдържание, с очакваните резултати и ключовите ядра на детския опит, заложен в ДОС.

Ценностно-ориентиран подход – осигурява възпитание и обучение, насочено към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции;

МЕТОДИ – предлагат начини за съвместна дейност и обучение между учителя и детето, чрез които се овладяват педагогически адаптиран социален опит по отношение на опознаването на обекти и явления, значението и използването им в практиката и възможностите за опериране, изпробване и преобразуване в процеса на специфичните детски дейности.

Според източника на информация, методите които се използват са:

- устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа,разговор, метод на сюжетното планиране;
- текстови методи–познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез ИБД;
- практически методи–обследване,елементарни опити, експериментирание, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети;
- диагностични методи на проверка и анализ.

Според начина на организация на дейността на децата, методите които се използват са интерактивните методи:

- игрова дейност;
- дискусия;
- ситуационен метод;
- мозъчна атака;
- индивидуална работа и работа в малка група;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, влизане в роля, артикулационна гимнастика, звукоподражание, театър на маса, куклени етюди,драматизация, дидактични игри, игри-

асоциации, театрализирани игри, подвижни игри, спортно-подготвителни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;

- практико-изпробващи – елементарни опити, експерименти, предметно-схематично моделиране, показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;

- информационно-познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, , наблюдение и сравняване, четене на литературен текст, показ на образа, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – Общуването с детето се осъществява на фона на практическото му познание за света и протича като самостоятелни етапи, в които се задоволяват потребностите му от позитивно внимание, сътрудничество и уважение от страна на възрастния и стремеж към взаимно разбиране и съпреживяване. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Детската градина и учителите осигуряват игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. Новият ЗПУО дава възможност на педагогическия екип да осъществява педагогическо взаимодействие освен при целодневна, така и почасова организация на обучение при желание на родителите и при условия и ред, определен от ДОС за ПУО.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в **основни и в допълнителни форми**.

А. Основната форма на педагогическото взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Всяка е организирана в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата. Всички педагогически ситуации се организират само в учебното време – от 15.09 до 31.05 и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за ПУО. Основните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват при целодневна организация и възможност по избор на родителя за полудневна, почасова или в самостоятелна. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути – за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група.

Б. Допълнителната форма се организира по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. **ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ** на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани съобразно интересите и потребностите на децата. Видове допълнителни форми са:

- Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

- Дейности, организирани от детския учител– различни видове игри, спортни и културни дейности, конкурси, разходки, екскурзии, тържества, изложби, празници и развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, мини образователни проекти на групата или

на детската градина, посещение на музей, постановка, работа в ателиета, анимационни игри и др.

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат както следва:

1. за периода на учебното време като незадължителни нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения;
2. за периода на учебното време като допълнителни дейности извън ДОС за предучилищното образование;
3. за периода на неучебното време (1 юни до 14 септември);

Допълнителните форми по т. 1 се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, психо-физическите възможности на децата и установената потребност.

Допълнителните форми по т. 2 се организират от директора на детската градина, след решение на педагогическия съвет за съответната учебна година и при спазване на установена процедура.

Основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват в целодневна организация. Основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие могат да се осъществяват и в почасова форма на организация.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебното време, така и в неучебното време.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са : Дейности по избор (игра в куклен кът, рисуване с материали по избор, пъзели, моделиране с пластилин, оцветяване на детски книжки); Утринно раздвижване; Игри/ сюжетно-ролеви игри, музикално-подвижни игри; подвижни игри; спортно подготвителни игри; творчески игри, конструктивни игри, игри на открито/ ; Разходки ;Наблюдения ; Разглеждане на детски книжки с илюстрации на приказки; Развлечения, екскурзии; Куклен театър; Рождени дни; Именни дни, Четене на художествена литература; Индивидуални занимания с деца - логопед, ресурсно подпомагане; Битови дейности-подреждане на учебния кът, къта за хранене,къта за игра; Слушане на приказки,слушане на научно-популярни текстове;разглеждане на илюстрации; презентации; Планирани наблюдения до музей, художествена галерия, библиотека ,обсерватория; Игри на интерактивната площадка по безопасно движение по пътищата и др.

Детската градина предлага допълнителни педагогически услуги : танцова аеробика и мажоретки; изобразително изкуство; народни танци; безопасност на движението по пътищата; природозащитници; футбол; английски език; руски език; йога на смеха; вокална група,млад възрожденци. Организирането и провеждането на дейност в тези клубове , е в помощ на децата да развиват своите способности в различни области, да работят в екип.Подпомогнат интегрирането на децата в малки групи обединени от обща цел, намаляване на агресията в поведението, възпитаване в патриотизъм и родолюбие, насърчаване на здравословен начин на живот, развиване природните дадености, индивидуални способности и дарования, осигуряване възможност децата да се изявяват творчески, да развият сценична култура и вяра в собствения творчески потенциал.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Учителските екипи конкретизират разпределението на педагогическите ситуации, определят техния седмичен брой за всяка възрастова група в началото на учебната година, като

при изготвянето им се съобразяват с минималния и максимален седмичен брой, посочен в Наредба №5 от 03.06.2016г. за ПУО. и се утвърждава от директора на детската градина.

В ДГ „Пламъче“ основното педагогическо взаимодействие се осъществява в седем образователни направления. Общият седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления в детското заведение е описан в Таблица №1:

1. за първа възрастова група / яслена група – 13/11;
2. за втора възрастова група - 15;
3. за трета възрастова група - 17;
4. за четвърта възрастова група - 19.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 10 до 15 минути за яслена група , 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група

Средства , чрез които е предвидено да се реализират целите на програмната система , са:

- материали за индивидуална работа на всяко дете – работни листи и познавателни книжки по всички образователни направления за децата от първа и втора група;
- познавателни книжки за индивидуална работа на всяко дете по образователни направления;
- книга за учителя за диагностика на входното и изходното равнище на постиженията на децата;
- работни листове за диагностика;
- методическо ръководство с разработка на включените в образователното съдържание теми по образователни направления – водещи цели за разработване на конкретни ситуации; очаквани резултати по отношение на знания, умения и отношения за достигането на които се работи по конкретна тема; ключови думи и понятия, с които децата да оперират; методически насоки и препоръки за разработване на темата; допълнителни материали за подпомагане и обогатяване на темата; предложения за интегриране на работата по темата с постигане на очакваните резултати по други теми и направления.
- сборник с художествени и други текстове и материали;
- CD с музика както по образователно направление Музика, така и за организиране на различни празници и развлечения.

Педагогически ситуации седмично по възрастови групи и образователни направления съгласно

Наредба № 5 / 03.06.2016 г. за предучилищно образование

Таблица №1

Образ. направление	I група /15-20 минути/		II група /15-20 минути/		III подг. група /20 -30 минути/		IV подг. група /20 -30 минути/	
	Миним. бр.педаг. ситуации	Макс. ПС +2/5бр	Миним. бр. педаг. Ситуации	Макс. +2/5бр	Миним. бр. педаг. ситуации	Макс. +2/5бр	Миним. бр. педаг. ситуации	Макс. +2/5бр.
1. Български език и литература	1	1	2		2	1	3	
2. Математика	1		1	1	2		3	
3. Околен свят	1	1	2		2	1	2	1

4. Изобразително Изкуство	2		2		2		2	
5. Музика	2		2		2		2	
6. Конструирание и технологии	1		1	1	2		2	
7. Физическа култура	3		3		3		3	
Минимален общ брой педагогически ситуации	11	2	13	2	15	2	17	1
Общ брой педагогически ситуации при целодневна организация	13		15		17		18	

Разпределението на основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и тяхното съотношение са разработени от учителите на различните възрастови групи в ДГ *като примерна целодневна организация за учебно и неучебно време*. Определените дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата

Целодневната организация през учебно време, необходима за осъществяване целите на Програмната система е описана в **Таблица №2**.

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА / ЯСЛЕНА ГРУПА НА УЧЕБНИЯ ДЕН :

Таблица№2

Времево разписание	Други моменти	Основни форми на педагогическо взаимодействие - ситуации	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.30-8.30ч.	Прием на децата и провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие		<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i> Дейности по избор (игра в куклен кът, рисуване с материали по избор, пъзели, моделиране с пластилин, оцветяване на детски книжки) •Игри с образователни цели •Утринно раздвижване
8.30- 9.00 ч.	Подготовка за закуска и закуска		
9.00-9.45ч		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
9.45-10.00			<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i> •Музикално-подвижни игри •Подвижни игри
10.00-10.30ч	Подготовка за междинна закуска и закуска		
10.30-11.45ч			<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i> •Сюжетно-ролеви игри •Спортно подготвителни игри •Игри на открито • Разходки •Дейности по избор:в кукления кът, игри със строители, рисуване с разнообразни изобразителни средства, игри с пъзели. •Разглеждане на детски книжки с илюстрации на

			приказки и беседа върху тях. •Развлечения, екскурзии •Куклен театър
11.45-12.45ч.	Подготовка за обяд и обяд		
12.45-15.00ч.	Подготовка за сън и сън		
15.00-15.30ч.	Обслужваща битова дейност		
15.30-15.50ч		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
15.50-16.20ч.	Подготовка за следобедна закуска и закуска		
16.30-18.30ч.	Изпращане		<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i> Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие : •Организираны занимания и игри-подвижни игри •Рождени дни •Игри със строители •Игри на двора

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА [ВТОРА](#) ВЪЗРАСТОВА ГРУПА НА УЧЕБНИЯ ДЕН :

⋮

Времево разписание	Други моменти	Основни форми на педагогическо взаимодействие - ситуации	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.30-8.30ч	Прием на децата и провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие		<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i> Дейности по избор (игра в куклен кът, рисуване с материали по избор, пъзели, моделиране с пластилин, оцветяване на детски книжки) •Игри с образователни цели

			•Утринно раздвижване
8.30- 9.00 ч	Подготовка за закуска и закуска		
9.00-9.45ч		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
9.45-10.00			<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i> •Музикално-подвижни игри •Подвижни игри
10.00-10.30ч	Подготовка за междинна закуска и закуска		
10.30-11.45ч			<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i> • Сюжетно-ролеви игри •Спортно подготвителни игри •Игри на открито •Разходки •Дейности по избор: в кукления кът, игри със строители, рисуване с разнообразни изобразителни средства, игри с пъзели. •Разглеждане на детски книжки с илюстрации на приказки и беседа върху тях.. •Работа с природни материали •Индивидуални занимания с деца-логопед, ресурсно подпомагане •Наблюдения •Празнуване на рождени дни •Развлечения, екскурзии •Куклен театър
11.45-12.45ч.	Подготовка за обяд и обяд		
12.45-15.00ч.	Подготовка за сън и сън		

15.00-15.30ч	Обслужваща битова дейност		
15.30-15.50ч.		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
15.50-16.20ч.	Подготовка за следобедна закуска и закуска		
16.30-18.30ч	Допълнителни дейности: английски език, аеробика, футбол, народни танци и др. •Изпращане		<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Битови дейности-подреждане на учебния кът, къта за хранене,къта за игра • Слушане на приказки,слушане на научно-популярни текстове, разглеждане на илюстрации, презентации • Организираны занимания и игри (оцветяване, игри със строители, игри на двора) • Рождени дни

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА 5 Г. НА УЧЕБНИЯ ДЕН :

Времево разписание	Други моменти	Основни форми на педагогическо взаимодействие - ситуации	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.30-8.30ч	Прием на децата и провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие		<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i> <ul style="list-style-type: none"> • Дейности по избор (игра в куклен кът, рисуване с материали по избор,пъзели, моделиране с пластилин, оцветяване на детски книжки, игри с конструктивен материал-дървен и пластмасов)

			<ul style="list-style-type: none"> •Игри с образователни цели •Музикално- подвижни игри •Утринно раздвижване
8.30 – 8.45ч	Подготовка за закуска и закуска		
8.45-10.00ч		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
10.00-10.30ч	Подготовка за междинна закуска и закуска		
10.30-11.00ч		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
11.00-12.00ч			<p><i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Игри на открито •Планирани наблюдения до музей, худ. галерия, библиотека ,обсерватория и др. •Презентации с различна тематика и образователно съдържание •Игри на интерактивната площадка по безопасно движение по пътищата •Развлечения, екскурзии •Празнуване на рождени дни •Разходки •Куклен театър
12.00-12.45ч.	Подготовка за обяд и обяд		
12.45-15.00ч.	Подготовка за сън и сън		
15.00-15.30ч	Обслужваща битова дейност		

15.30-16.00ч.		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
16.00-16.30ч	Подготовка за следобедна закуска и закуска		
16.30-18.30ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Допълнителни дейности: английски език, аеробика, футбол, народни танци и др. • Изпращане 		<p><i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i></p> <p>Битови дейности подреждане на учебния кът и къта за хранене</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организирани занимания и игри (оцветяване, игри със строители, образователни игри, подвижни игри) • Затвърдяване на текстове на стихотворения. слушане на приказки, слушане на научно-популярни текстове, разглеждане на илюстрации, презентации, природни материали, енциклопедии • Рождени дни • Подреждане на занималнята и кътовете за игра, поливане на цветята, гледане на анимационни детски филми, слушане на музика • Редене на пъзели, мозайки, индивидуални беседи с децата • Индивидуална работа с деца • Провеждане на репетиции за предстоящи творчески изяви, и работване на изделия за празници • Игри на двора

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА 6 Г. НА УЧЕБНИЯ ДЕН :

Времево разписание	Други моменти	Основни форми на педагогическо взаимодействие - ситуации	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.30-8.30ч	• Прием на децата и провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие		<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i> Дейности по избор (игра в куклен кът, рисуване с материали по избор, пъзели, моделиране с пластилин, оцветяване на детски книжки, игри с конструктивен материал-дървен и пластмасов) •Игри с образователни цели •Музикално- подвижни игри •Утринно раздвижване
8.30 - 8.45 ч	Подготовка за закуска и закуска		
8.45-10.00ч		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
10.00-10.30ч	Подготовка за междинна закуска и закуска		
10.30-11.00ч		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
11.00-12.00ч			<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i> •Игри на открито •Планирани наблюдения до музей, худ. галерия, биб-

			лиотека ,обсерватория и др. •Презентации с различна тематика и образователно съдържание •Игри на интерактивната площадка по безопасно движение по пътищата •Развлечения, екскурзии •Празнуване на рождени дни •Разходки •Куклен театър
12.00-12.45ч.	Подготовка за обяд и обяд		
12.45-15.00ч.	Подготовка за сън и сън		
15.00-15.30ч	Обслужваща битова дейност		
15.30-16.00ч.		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
16.00-16.30ч	Подготовка за следобедна закуска и закуска		

16.30-18.30ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Допълнителни дейности: английски език, аеробика, футбол, народни танци и др. 		<p>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</p> <p>Битови дейности подреждане на учебния кът и къта за хранене</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организираны занимания и игри (оцветяване, игри със строители, образователни игри, подмижни игри) • Затвърдяване на текстове на стихотворения. слушане на приказки, слушане на научно-популярни текстове, разглеждане на илюстрации, презентации, природни материали, енциклопедии • Рождени дни • Подреждане на занималнята и кътовете за игра, поливане на цветята, гледане на анимационни детски филми, слушане на музика • Редене на пъзели, мозайки, индивидуални беседи с децата • Индивидуална работа с деца • Провеждане на репетиции за предстоящи творчески изяви, и работване на изделия за празници • Игри на двора
	<ul style="list-style-type: none"> • Изпращане 		

Целодневната организация през **неучебно време** , необходима за осъществяване целите на Програмната система е описана в Таблица №3

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЗ НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

МЕСЕЦ ЮНИ – МЕСЕЦ АВГУСТ

Времево разписание	Други моменти	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.30 – 8.30	Прием на децата	<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i> Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, утринно раздвижване
8.30 - 9.00	Подготовка за закуска и закуска	
9.00 – 10.00		<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i> Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	Подготовка за междинна закуска и закуска	
10.30 – 12.00		<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i> Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 12.45	Подготовка за обяд и обяд	
12.45 – 15.00	Подготовка за сън и сън	
15.00 – 15.30	Обслужваща битова дейност	
15.30 -16.00		<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i> Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
16.00 – 16.30	Подготовка за следобедна закуска и закуска	

16.30 – 18.30

Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

Изпращане

Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител

Очаквани резултати на програмната система по образователни направления

Дейностите по образователните направления са подчинени на целта и създаване на условия за придобиване на компетентности, отчитайки спецификата на всяко дете и възрастова група, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените възможности на децата, с оглед развитие и стимулиране на :

- потребността на детето от речева активност, която предизвиква положителни емоции и да се превръща в стимул за изграждане на умения за общуване с готовност за директно и адекватно на речевата ситуация изразяване;
- нагласа у детето да слуша активно художествено произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него;
- активността на детето в процеса на говорене и слушане, като назовава предмети, признаци, действия и употребява думите в контекста на изречението; разбира смисъла на думите, които употребява; конструира различни видове изречения в ежедневноста си реч; произнася правилно фонемите в българския език; проявява култура на речево общуване;
- елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище;
- детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способности при възприемането и оценяването им;
- интелектуалното развитие на децата; изграждане основите на логико-математическото мислене; развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони; обогатяване на речника и свързаната реч;
- адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за училище;
- социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света;
- социален опит в педагогическите ситуации и в самостоятелната игрова дейност;
- представи, умения и отношения, свързани с изобразяване и пресъздаване на обекти и явления от заобикалящата го среда;
- развитието на творчеството и работата в екип;
- обогатяване естетическите чувства и преживявания на децата от най-ранна възраст;
- развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане на музика, насърчаване на спонтанната детска артистичност, както и стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да ѝ се радват и да я преживяват;
- компетентности с националната ценностна ориентация и традиции за съхраняване и утвърждаване на националната идентичност;
- работа със схематични изображения, разбиране, решаване на проблеми, работа по малки проекти, пренос на знания;

- познанията и уменията, свързани с техниката- инструменти, машини, които децата срещат и използват като модели и играчки на транспортна и строителна техника и домашни уреди, ролята им в живота на хората и някои правила за безопасност;
- самостоятелност в конструктивно-техническата дейност, както и работата по собствен замисъл, включваща подбиране и комбиниране на подходящи и разнообразни материали и инструменти;
- инициативността и предприемчивостта и дигиталната компетентност, като се формират умения за работа в екип, планиране, представяне и осъществяване на идеи и малки проекти;
- възможностите на информационните и комуникационните технологии.

ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Годишното тематично разпределение представлява план-програма за работа на учителя за практическо постигане на заложените в Програмната система цели на обучението за постигане на очакваните резултати в съответствие ДОС. То осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделните компетентности, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

За всяка тема е посочено образователното ядро. Работата по всяка тема е ориентирана целенасочено към конкретни „очаквани резултати” .

Приложение № 1 с тематично разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления за всички възрастови групи, разработено от педагогическите екипи в ДГ „Пламъче“ се счита част от настоящата Програмна система.

Методи за проследяване постиженията на децата

Компетентността на учителя да измерва и оценява постиженията на децата е резултат от създадените условия за педагогическо взаимодействие и сътрудничество със семейството. В Програмната системата са заложили *методи* за проследяване постиженията на децата по всички образователни направления.

Предвижда се оценяване на компетенциите на децата на два етапа: входяща диагностика и изходяща диагностика. Входящата диагностика измерва нивото на знания, умения и отношение в началото на учебната година, свързани с работата по образователни направления и предоставя възможност на педагога да планира дейността си. Изходящата диагностика измерва изходно равнище на знания, умения и отношение за постигане на ДОС за предучилищно образование.

Основните цели за проследяване постиженията на децата могат да бъдат систематизирани по следния начин:

1. Установяване на равнището на знанията и уменията на децата, съобразно ДОС за всяка възрастова група.

2. Предоставяне на надеждна информация за равнището на постиженията на децата спрямо съществуващите норми със съответните критерии и показатели.

3. Осигуряване на информация за равнището на всяко дете от групата спрямо нивото на групата.
4. Осигуряване на реална база за определяне на насоките на индивидуалната и груповата работа на учителя.
5. Конкретизиране на мерките, действията и дейностите по време на педагогическото взаимодействие.
6. Очертаване на насоките на работа, на евентуалните перспективи и очакваните резултати.
7. Проверяване на ефективността на педагогическото взаимодействие.
8. Оценяване на равнището на готовността на детето за училищно обучение.

Методите, които проследяват постиженията на децата са: наблюдение, интервю, беседа, разговор, тестове (словесни, рисувателни, невербални, адаптивни), социометрични и творчески изяви, игри и упражнения.

Наблюдение : Наблюдението като метод за проследяване постиженията на децата е целенасочен, планиран и добре организиран процес на получаване на информация за реално съществуващи процеси и резултати с педагогически характер. Наблюдението изисква ясно и точно определяна на параметрите на наблюдаваното явление или процес. Учителя наблюдава, като осигурява необходимия инструментариум. Получените данни се използват по-нататък за тяхното описание, обяснение и прогнозиране. Преди започване на наблюдението се имат предвид следните моменти: предварително определяне на компетентностите за наблюдение, с оглед цялостното развитие на детето или само определени страни от неговото развитие. Тук определяща е целта на наблюдението по основните критерии за постижение на резултатите. Определя се начина на записване на данните кодирано, съкратено или свободно(текстово). Много е важно данните от наблюдението да се записват в момента на самото наблюдение и да не се отлага това за следващи дни, защото са възможни смущения, вследствие на нови впечатления.

Интервю - комуникационен метод за проследяване постиженията на децата, което се осъществява между учителя и едно или повече деца, които отговарят на поставените им въпроси. Най-често използваното интервю е кратък разговор под формата на въпроси и отговори, като въпросите се подготвят предварително, поставят се на определени деца и се записват обикновено на магнетофон.

Беседата цели определяне отношението на всяко дете към връстниците, неговите предпочитания, симпатии, антипатии, мотиви. Чрез този метод се проследяват и постиженията на децата като се установяват осмислените знания и умения и в каква степен децата ги прилагат самостоятелно и творчески.

Социометричните методи служат за количествено измерване и анализ на структурата на непосредствените емоционални отношения в малка група. Постиганията на децата чрез този метод се измерват чрез социометрична карта. Всяка карта започва с кратка инструкция за начина на попълване. Следват зададените игри, като се започне от по-лесните и се стигне до най-трудните. Преди попълването на картата се прави кратка беседа/ индивидуална или групова /. Най-добрата форма за попълване на картата е фронталната. Попълнените карти се събират от учителя и обработката на постиженията на децата се нанасят в т.н социоматрица

Тестове – вербални и невербални; с избираем и със свободен отговор. Тестовете трябва да отговарят на изискванията за надежност, обективност, валидност и стандар-

тност.

Диагностични игри и упражнения – изпълняват се индивидуално или групово.

2. ВИЗИЯ на ДГ „Пламъче“

Ръководени от стратегическите предизвикателства на предучилищното възпитание и подготовка на децата за училище, ДГ „Пламъче“ очертава своето бъдещо развитие като образователно-възпитателна институция с конкурентно-утвърждаващ се облик, основаващ се на съвременния възглед за образование и за развитие на индивидуалната детска личност, гарантиращи:

- Право на образование и задължително предучилищно обучение;
- Приобщаващо образование, като неизменна част от правото на образование;
- Реализиране на ДОС, като съвкупност от задължителните изисквания за резултатите в системата на предучилищното образование, както и условията и процесите за тяхното постигане;
- Полагане на основите за учене през целия живот, осигуряващи физическото, познавателното, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие;
- Реализиране на педагогическо взаимодействие в основни и допълнителни форми;
- Прилагане на програмната система, като част от стратегията за развитието на ДГ и в съответствие с ДОС за предучилищно образование;
- Участие на педагогическите специалисти във формирането на политики за развитие на ДГ;
- Опазване живота и здравето на децата по време на образователния процес и в други дейности;
- Зачитане правата и достойнството на децата и осъществяване на сътрудничество със заинтересованите страни;
- Поддържане и повишаване на квалификацията, съобразно политиките за организационно развитие на ДГ и съобразно специфичните потребности на децата за подобряване качеството на образованието им;
- Съхраняване уникалността на личността на всяко дете и стимулиране на детското развитие;
- Изграждане на положително отношение към обучаващия процес и пълноценна подготовка на децата за училище;
- Изграждане на ценностна система у децата;
- Утвърждаване на ритуално-символна система;
- Прилагане на иновативни и ефективни подходи за съвременно обучение;
- Създаване на условия за професионално развитие и себеизява на педагогическите специалисти, чрез интерактивна система на квалификация;
- Участие в национални и международни образователни проекти;

- Утвърждаване на позитивна стратегия в сътрудничество със семейство, с обществени организации и институции.

3. МИСИЯ на ДГ „Пламъче“

Създаване и поддържане на привлекателна, богата и мобилна образователно-възпитателна и здравно-профилактична среда с достижения на съвременно предучилищно образование, чийто условия за качествен образователен процес да съчетава организационните и съдържателни аспекти на предучилищното образование.

Поставяйки детето във фокуса на своето внимание, непосредствените цели на детската градина са насочени към:

- 1.Интелектуалното, емоционалното, социалното духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
- 2.Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.
- 3.Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.
- 4.Активно сътрудничество за пълноценно участие на родителската общност в общата грижа за образованието на децата – прилагане на принципните изисквания за устойчиво развитие на детската градина.
- 5.Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете.
- 6.Познаване на националните, европейските и световни култури.
- 7.Прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството ни в Европейския съюз.
- 8.Провеждане на политики за повишаване на качеството на образование на децата.
- 9.Мотивираност на педагогическата колегия за утвърждаване на образователните дейности, като процес и резултат с качествено-иновативни критерии;
- 10.Осъществяване на екипна работа създаваща управленските и помощно-управленските структури на ДГ „Пламъче“;
- 11.Дефиниране на европейската рамка за „Учене през целия живот“ и стратегическите предизвикателства в областта на образованието и обучението и социализирането на детето в яслена и предучилищна възраст.

МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения на участниците в образователно-възпитателната среда и да осъществява взаимодействие на основата на партньорски взаимоотношения за постигане на стратегическите цели на образователната институция и за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено образование за всяко дете.

Задачи:

- *Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.*
- *Да регламентира техните права и задължения.*
- *Да определи формите и подходите на сътрудничеството.*
- *Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.*

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация , обучение и отглеждане на децата се осъществява чрез взаимодействие между участниците в него:

1. Деца
2. Родители
3. Директор, учител и други педагогически специалист
- 4.Обществен съвет,родителско настоятелство
- 5.Община
- 6.РУО на МОН

Взаимодействието между участниците в предучилищното образование се реализира посредством форми на сътрудничество с цел личностно утвърждаване на детето в условията на институционални взаимодействия.За реализиране на целта, определяме следните основни задачи:

Личностно утвърждаване на детето в условията на:

- осмисляне на знания с активно-действено участие;
- сътрудничество и изграждане на отношения за общуване;
- разширяване на емоционално-творческите и социални отношения и поведение.
- развитие на детето в процеса на взаимодействие и сътрудничество с обществените организации и институции като Историческия музей, Регионалната библиотека, РУ на МВР, читалища. На педагогически съвет за всяка учебна година се приема план-график на дейностите предложен от екипите в организационно-управленската структура на ДГ “Пламъче“ в съответствие със взаимодействието между участниците в образователния процес.

Осигуряването на съвременно образование, което да подготви децата, с необходимите знания, стремежи, ценностни нагласи, като съхрани културната идентичност и духовна самобитност на отделните индивиди , определяме с изграждането и развитието на общочовешките ценности, на хуманизма, солидарността и миролюбието - основни принципи на човешкия прогрес. Социалната мисия обусловена от основните цели: да постави индивидуалността на детето в центъра на образователния процес.

В търсенена нови форми на сътрудничество с родителите на децата и педагогическо взаимодействие с децата се гарантират възможностите за педагогическа свобода при осъществяване на образователния и възпитателен процес и се създават ефективни условия за формиране и развитие на децата.

Екипността, партньорството между педагогическите екипи на всяка група и семействата, между педагогическия екип и директора е най-сигурната гаранция за качествена педагогическа дейност. Търсенето на сътрудничество на всички нива в детската градина е предпоставка за разчупване на старите, шаблонни и формални форми на взаимодействие.

Детската градина осъществява своята мисия организирано и целенасочено и посредством педагогическото взаимодействие между учителя / родителя, детето и детската общност.

Сътрудничеството със семейството и обществените организации при работата екипите е ключов момент за единна стратегия при цялостното развитие на детето.

Взаимодействие учител - дете: Общуването между учителя и детето е творчески процес на взаимна промяна и познание - учителя като разкриваща се личност и

детето като развиваща се личност. Детето изразява своята индивидуалност и на тази основа се социализира. От друга страна, то възпроизвежда и твори по свой начин нов опит- развива и изявява своята индивидуалност. Субект-субектните отношения обхващат от следните параметри:

- възприемане на детето от учителя като ценност не само за обществото, но и за самия него;
- откриването на детската индивидуалност от учителя в общуването и на фона на вписването и в детската група;
- взаимодействията учител – дете; учител – детска група; учител – родител, чрез разнообразяване формите на общуване и дейност;
- осигуряване среда, която стимулира детето към активност и творчество;
- диалог между учителя и детето;
- създаване на умения за работа в екип;
- формиране и развиване на организаторски способности за по-добра реализация и висок социален статус;
- зачитане на значимостта на другия в общуването и утвърждаване самочувствието на детето;
- създаване на условия за самостоятелен избор на дейност;
- изграждане на умения за общуване в група, в която има както единоподушие, така и различие и конфликти;
- изграждане на умения за приспособяване в различни условия, бърза адаптация в социална среда .

С помощта на учителя като пример за подражание и инициатор на детската активност, който търси връзка между интелектуалните и творческите възможности, се постигат положителни резултати в процесите на възприемане, изразяване и изобразяване, които са особено важни за цялостното психично развитие на детето. Когато децата при тежават богати знания, умения и навици, както и способност активно да ги прилагат, те с желание се стремят към творческа изява.

Основни форми на взаимодействие учител – дете осигуряват условия за :

- Създаване на интерактивна образователна среда / фронтална, индивидуална и екипна работа/;
- Създаване на образователна среда за индивидуален процес на обучение;
- Създаване на образователна среда, която активизира познавателната, емоционалната и социалната активност на детето;
- Създаване на индивидуална програма на детето;
- Създаване на образователна среда , стимулираща рефлексивното развитие / осъзнаване на знания и умения, изграждане на умения у децата за оценка и самооценка, изграждане на умения у децата за контрол и саморегулация на поведението.
- Създаване на образователна среда за действителната активност на детето;

Взаимодействие Детска градина - семейство: Целите на детската градина е да създаде естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето и превръщането и в тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Изготвена е програма за превенция за ранно напускане на ДГ, чийто основни акценти са : Предоставяне на дейности за приобщаващо образование, чрез включване на децата в допълнителни дейности, съобразени с потребностите и интересите на децата ; индивидуални план – програми; осъществяване на взаимодействие за социално подпомагане за предоставяне на социални услуги по реда на ЗЗД; Прилагане на механизъм на въздействие върху вътрешната мотивация на детето, отчитайки причините и обстоятелствата за проблемните деца. Традиция в детското заведение е отговорно партньорство между ДГ и родителската общност. Стремелът за изграждане на

партньорски отношенията между родители и учители е на основата на разбирателство, еднотелство и непрекъснато общуване и взаимодействие. С възможностите за участие на родителите в управлението на детското заведение се създават условия за сплотени, действени и демократично функциониращи общности в детската градина.

Основни акценти гарантират:

1. Повишаване статуса на всеки педагогически специалист – позитивен, авторитетен, информиран;
2. Осигуряване на специализирана помощ на родители, чиито деца се нуждаят от такава;
3. Общност между учител-дете-родител, която да открива и обсъжда скритите проблеми и търси оптимални варианти за отстраняването им;
4. Превръщане на детската градина в желано място за отворено публично участие на всички институции, поставили детето в реален център на образователния процес.

Формите на педагогическо взаимодействие с родителите:

- индивидуални и групови консултации и информация на родителите за възпитателно-образователна работа с децата;
- Сътрудничество чрез индивидуални картони за постиженията на децата по ОН и обратна връзка с родителите на децата ;
- нагледна информационна трибуна с разнообразни рубрики;
- родителските срещи и открити режимни моменти;
- тренинг-срещи по актуални теми;
- практикуми – интерактивна форма не само за даване на информация, но и за практически занимания с родителите
- открити моменти от живота на детето в детската градина – празници и развлечения „отворени врати“ ;
- отворени врати с конкретна тематично-проблемна област;
- електронната поща и социалните мрежи ;
- сайт на детското заведение;
- включване на родителски съвет на всяка група за стимулиране на деца-таланти и различните;
- възможност да избират и да бъдат избирани в обществен съвет на детската градина.
- среща на РН и обществен съвет за обсъждане на конкретни проблемни области

С цел създаване на условия за активна и демократично- функционираща общност е избран *Обществен съвет* като орган за подпомагане развитието на детската градина и за граждански контрол на управлението с участие в работата на педагогическия съвет, чийто политики и мерки да повишават качеството на образователния процес стремежът за резултатите да носи положителната оценка и самооценка за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му и др. , свързани с развитието на детето.

В ДГ „Пламъче” функционира успешно и *Родителско настоятелство*. То съдейства за осигуряване на допълнителни финансови и материални средства за детската градина, подпомага изграждането и поддържането на материално-техническата база на детската градина, организира обществеността за подпомагане на детската градина и др.

Съвременният ни възглед за авторска детска градина е обусловено от разбирането за стабилно социално партньорство, с готовност за иновативни промени за възпитанието, обучението и социализацията на детето.

V. ЦЕННОСТ НА СТРАТЕГИЯТА

Стратегията е ориентирана към осигуряване на:

- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- запазване и развитие на българската образователна традиция;
- хуманизъм и толерантност в образователно-възпитателния процес;
- иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- прозрачност на управлението и предвидимост на резултатите;
- автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.

VI. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Глобалната цел на Стратегията на ДГ „Пламъче“ е да осигури условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Тя е базирана на следните принципи:

1. Единна държавна образователна политика за осигуряване правото на предучилищно и училищно образование;
2. Ориентираност към интереса и мотивацията на детето, към възрастовите и социални промени в живота му, както и способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
3. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете;
4. Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното образование.
5. Ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между въпросите на образованието.

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Формиране на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да стимулират пълноценното развитие на детето като индивидуалност и член на обществото
2. Оптимизиране възможностите на детска градина „Пламъче“ да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.
3. Повишаване имиджа на професията „учител“.
4. Осигуряване на условия за развитие на способностите, интересите, гражданското обучение и възпитание на децата чрез качествено, съвременно и модерно образование.
5. Постигане на цели, заложен в Национални стратегически рамки, както следва:

Национална програма „Заедно в грижата за всеки ученик“;

Цел на програмата е повишаване качеството на образователния процес чрез осигуряване на плавен преход между детска градина и първи клас. Изпълнението на настоящата програма ще има като краен ефект придобиване на увереност в собствените възможности, задържане на учениците в училище и мотивация за успешен преход в следващ етап.

ДГ „Пламъче“ ще реализира съвместни дейности с ОУ „П. Р. Славейков“ - Ямбол от Програмата по Модул 2 „Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от началния етап с детски учители и с учители по учебни предмети от прогимназиалния етап“: планиране и провеждане на учебно-познавателна дейност, свързана с адаптацията на децата към предстоящото училищно образование; посещение на началните учители с детската градина и запознаване с децата, които предстои да постъпят в първи клас; запознаване с диагностиката на училищна готовност.

Национална програма „Успяваме заедно“;

Цел на Програмата е осигуряване на цялостно развитие на детската личност (физическо, емоционално, социално, когнитивно и речево) чрез прилагане на ефективни мерки за осигуряване на плавен преход на детето от семейната среда към детската градина и чрез овладяване и усъвършенстване на взаимодействието на учителите с представители на семейната общност в детската градина. ДГ „Пламъче“ изпълнява следните дейности по Програмата: изграждане на подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна, интерактивна среда; създава условия за работа със семейната общност; изработва и прилага ефективни мерки за осигуряване на плавен преход на детето от семейната среда към детската градина

Национална програма „Заедно за всяко дете“

Цел на програмата е повишаване на ефективността в работата на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца в задължителна предучилищна възраст и подобряване на достъпа до предучилищно образование и качеството му чрез създаване и поддържане на благоприятна образователна среда за стимулиране и устойчиво образователно развитие. ДГ „Пламъче“ реализира дейности по Модул 1 „Подпомагане на екипите за обхват“, които са насочени към организиране, координиране и контрол на изпълнение на работата на екипите с участието на представители на различни институции; разработване и прилагане на комплекс от мерки за всяко дете, което се идентифицира като необхванато, отпаднало или застрашено от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход; подкрепя и популяризиране на работата на членовете на екипите за обхват и на постигнатите конкретни резултати от работата на тези екипи.

Национална програма „Без свободен час“;

Цел на Програмата е постигане на оптимална оптимизация на предучилищното образование при отсъствието на учител чрез използването на програмното финансиране. ДГ „Пламъче“ реализира дейности по Модул „Без свободен час в детската градина“ чрез усвояване на допълнителни средства за заместване на отсъстващ на учител в трета и четвърта подготвителна група.

Национална програма „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“.

Основната цел на Проекта е навременното ранно обхващане и образователно приобщаване на деца от уязвимите групи в предучилищното образование, подкрепя на достъпа им до качествено образование, подкрепя на социалното им приемане и сближаване за изграждането им като пълноценни граждани и за успешна професионална, социална и личностна реализация.

ДГ „Пламъче“ работи по Дейност 1 „Допълнително обучение на деца от уязвими групи“ като реализира следните дейности: разработване на специализирани методики, основани на играта за обучение по български език за деца с друг майчин език или невладеещи добре български език; разработване и осигуряване на учебни помагала, материали, софтуерни програми за обучение и др.

VIII. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

Оперативните цели обхващат целеполагането като функция на резултатите и изводите от аналитичната част на Стратегията, отчитат влиянието и значението на външни и вътрешни фактори по отношение на възможностите за развитие на детската градина и прилагане на съвременни технологии на планиране.

Оперативните цели конкретизират насочеността към подкрепа на формиране на:

- 1.Повишаване качеството на образование.
- 2.Осигуряване на разнообразни допълнителни дейности извън ДОС, за стимулиране на образователната активност.
- 3.Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки обучаем и в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
- 4.Изграждане на съвременна интерактивна образователна среда.
- 5.Повишаване на качеството на работа в дигитална среда и прилагане на ИКТ в образователния процес.
- 6.Изграждане на благоприятна среда за иновации, изследователска и научна дейност.
- 7.Утвърждаване на ценности като: признаване на равнопоставеността между хората, готовност за прилагане принципите на демокрацията и правовата държава, на активното и отговорно гражданско участие, т. ч. в контекста на глобалното гражданско образование.
- 8.Повишаване качеството на работа, свързано със семейството.

IX. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА

Реализирането на целенасочено развитие, съобразно съвременните тенденции в организацията и съдържанието на образователно-възпитателната работа в детската градина се осъществява чрез следните приоритетни направления в дейността:

- 1.Ориентация на образователната политика към стимулиране на семейното възпитание, в което ключово значение да има прилагането на хуманно-личностния подход.
- 2.Изграждане на институционална култура и гражданска активност.
- 3.Повишаване качеството на работа в дигитална среда и прилагане на ИКТ в образователния процес.
- 4.Развитие на двигателна и спортна култура за повишаване здравния статус на детето.
- 5.Повишаване на мотивацията за лично и професионално развитие на педагогическия и непедagogически персонал.

X. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Образованието като процес в ДГ „Пламъче“ включва обучение, възпитание и социализация на детето. Образованието като институционален приоритет се реализира в съответствие със следните принципи:

1. **Законосъобразност** – съответствие на целите и предлаганите мерки за законите и подзаконовите нормативни актове.
2. **Партньорство** – възможно най-широко участие на всички организации и партньори в реализацията на политиките за възпитателната работа в образователните институции.
3. **Координираност** – осигуряване на взаимна обвързаност и съгласуваност от страна на реализиращите ги субекти в образователните институции и техните социални партньори (културни институции, спортни организации, общински центрове).
4. **Съответствие** – подбор на адекватно спрямо възпитателните цели съдържание и методите за тяхното постигане, които да съответстват на изискванията за индивидуален прогрес и уважение към достойнството на личността.
5. **Автономия** – поставяне на акценти в дейността, съобразно конкретни, индивидуални и социални потребности, свързани с личностното формиране на децата.
6. **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие за постигане на определената визия.

XI. ДЕЙНОСТИ И ПОЛИТИКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

Провеждането на гъвкава и динамична управленска и педагогическа политика се осмисля от дейностите за иновативност и устойчиво развитие на детската градина.

Дейности	Средства	Очаквани резултати
1. Прилагане и изпълнение на ДОС, нормативни и поднормативни актове.	Информирана компетентност при изпълнение на ДОС, нормативни и поднормативни актове.	Законосъобразност на дейностите.
2. Научна организация на управлението - предпоставка и условие за усъвършенстване на възпитателната и квалификационната дейност.	Педагогически съвети и съвещания, семинари, практикуми, тематично-квалификационни съвети.	Повишаване качеството на образователния процес.
3. Анализ на социално-психологическото състояние на екипа. Организационно-управленска страна.	Определяне на потенциалните възможности на всеки член от колектива и помощно-управленски екипи.	Повишаване на резултатите от дейността на управленския и помощно-управленските органи и конкретни отговорности
4. Доброволно участие на всеки учител в квалифика-	Система на квалификационна дейност	Квалифицирани учители и кариерно развитие

ционни дейности		
5. Доброволно участие в провеждането на дейности с децата в клубове по интереси.	Клубове по интереси	Обща култура, професионализъм, общуване, социална компетентност
6. Обсъждане на резултатите от дейността на детската градина и изработване на колективни решения.	Педагогически съвети	Законосъобразни и целесъобразни решения на педагогическите съвети
7. Разработване на кадровата политика на ДГ. 7.1. Установяване на нуждата от кадри. 7.2. Подготовка за дългосрочна прогноза, съобразно целите на ДГ. 7.3. Кадрово развитие.	Подбор на педагогическите специалисти, помощник-възпитателите и помощния персонал. Система за квалификация.	Образователен ценз, Конкурентност Мотивираност на педагогическата колегия Формиране на политика за развитие на предучилищното образование
8. Изграждане и функциониране на информационната система.	Организиране на информационна банка. Компютризиране на управлението.	Оптимално функционираща информационна система.
9. Прилагане на ефективна система от критерии и показатели за отчитане на резултатите от образователната и управленската дейност.	Оценяване на педагогическата дейност на учителите. Оценяване труда на директора. Самооценка	Подобряване качеството на образование. Самоусъвършенстване.
10. Усъвършенстване на контрола	Инструментариум	Обективност, компетентност, индивидуален подход
11. Финансова опезпеченост на ДГ чрез: - Прилагане на система на делегиран бюджет; - Алтернативно финансиране.	Изпълнение на делегирания бюджет Разработване и прилагане на система за финансово управление и контрол Връзки с институциите, с Обществения съвет и Родителското настоятелство Участие в проекти	Законосъобразност и целесъобразност при изпълнение на бюджета Утвърждаване на система в сътрудничеството с обществените организации, НПО и институции

Професионално развиваща се позиция, с творческо преработване на идеи, принципи и технологии в процеса на квалификационна дейност с педагогическия и непедагогическия състав.

Дейности	Средства	Очаквани резултати
1. Да се изгради система за вътрешно-квалификационна	Квалификации на ниво: - Регионлано;	Оптимално съчетаване на потребности и

дейност на принципите на: - Доброволност; - Интерактивност; - Изборност; - Индивидуализация.	- Общинско; - Национално; - Международно; - Локално	интереси
2. Проучване на оферти за специализирани звена и институти за квалификация.	Обучения за поддържаща квалификация: - Участия в НПК; - Публикации	Успешна личностна и професионална реализация
3. Развитие на квалификационните структури.	ОУС в екипи – експертен съвет, консултативен съвет, методични обединения.	Мобилност Повишаване качеството на образователната дейност с децата Интерактивност Инвариативност Екипна работа
4. Приложение на разнообразие от квалификационни методи и техники.	Казуси, дискусии, тренинги Експерименти Ситуационни игри „Мозъчна атака“	Придобиване на компетентности за професионална реализация
5. Създаване на условия за позитивен микроклимат.	Организация на живота в ДГ Управленски умения на директора Признание, подкрепа, мотивиране, включване.	Социална компетентност Развиване на умения за съвместна работа.

Осигуряване на емоционален, социален и физически комфорт на детето, осмислени от факторите за съдържателна и разнообразна дейност, и стимулиране на видовете детски активности.

Дейности	Средства	Очаквани резултати
1. Разработване на програмна система за обучение, възпитание и социализация на детето.	Програмна система, Стратегия за развитие на ДГ Работа с програми: ГО, ЗО, ЕО, ИО, „Дж.Ачийвмънт“, „Валдорфска педагогика“	Достъпност Реализуемост в съответствие с ДОС и за развитие на ДГ
2. Приоритет на личностно-ориентиран модел на възпитание.	Индивидуален и диференциран подход за личностно развитие на всяко дете.	Формиране на личностни умения, качества и нагласи за комплексно развитие на детето, съобразно интересите му.
3. Гъвкав и вариативен дневен технологичен процес на обучение и възпитание.	Многообразие на формите на педагогическо взаимодействие Индивидуализиране на дейностите.	Достъпност Емоционален статус Развитие на видовете детски активности
4. Здраве и двигателна актив-	Основни форми	Развиване на здра-

ност.	Периодични форми Програма за закаляване Диагностика на физическата дееспособност	вословен и физически статус на децата
5. Проучване на комуникативните и емоционално-волевите характеристики на общуването и междуличностните взаимоотношения.	Ситуации Диагностика Игри Допълнителни форми на взаимодействие	Индивидуална подкрепа в съответствие с възрастта, потребностите и интересите на децата
6. Ориентиране в общочовешките ценности за образование в интегрираната и мултикултурна среда.	Планирани и непланирани педагогически ситуации Проблемни ситуации Индивидуални и групови форми на работа	Приобщаващо образование
7. Стимулиране на общи и специални способности.	Форми на педагогическо взаимодействие: основни и допълнителни	Повишаване равнището на знания, умения и компетентности на детето по образователни направления Социализиране и развиване на детско творчество
8. Празници, тържества и развлечения - възможност да се обогатяват детските преживявания и тяхното осъзнаване	Народни обичаи – обредна система Тържества Срещи с творци на изкуството	Творческо развитие на детето и емоционална интелигентност.

Инициран стремеж в дейността за градивно функциониращо партньорство с Обществения съвет, с Родителското настоятелство и с родителските съвети, основано от критериите за:

- гъвкав комуникативен процес за устойчиво положително развитие на децата;
- двупосочно партниране с насищане на ново прагматично съдържание на формите на взаимодействие.

Дейности	Средства	Очаквани резултати
1. Познаване на психофизиологичните особености на всяко дете, като основен фактор за прилагане на личностно-хуманния и рефлексивния подход в образователния процес.	Разговори с родителя по време на прием и изпращане. Индивидуални и групови консултации. Посещения по домовете – Педагогизиране на родителите.	Активно участие на родителите за постигане на устойчиво развитие на децата.
2. Участие на родителя в организирания образователен процес.	Открити режимни моменти, вътрешно-открити практики, практикуми, арт-ателиета и др.	Съпричастност и засилено партньорство в образователния

		процес.
3. Оказване на педагогическа помощ на родителите.	Консултации и срещи с родителите на децата Срещи с психолози, логопеди, педиатри, мед.специалист Тренинг участия	Сътрудничество и работа в екип.
4. Организиране на дейности съвместно с родителите.	Туризмъ; Излети; Екскурзии.	Съхраняване на културното многообразие.
5. Привличане на обществеността като партньор на детското заведение, чрез различни изяви на педагогическите екипа и децата.	Уебсайт, празнично-развлекателни форми, популяризиране на практически опит.	Повишаване обществената значимост на детската градина.
6. Спонсорство и дарения от частни фирми, национални и международни проекти.	Сключване на договори; Работа с Обществения съвет и Родителското настоятелство.	Мултипликация за устойчиво развитие на детската градина.
7. Работа с неправителствени организации и участие в национални и международни проекти.	Създаване и функциониране на Обществен съвет към ДГ.	Подобряване на материално-предметната среда.

Външни и вътрешни взаимодействия, гарантиращи комфорта и пълноценния престой на децата в детското заведение.

Дейности	Средства	Очаквани резултати
1. Развитие на материално-техническата база 1.1.реконструкция и обновяване на сградния фонд на детската ясла; 1.2.преструктуриране на вътрешното пространство и оформяне центровете по интереси; 1.3.обогатяване на символно-ритуалната система; 1.4.създаване и обновяване на нагледно-информационната трибуна за родителите; 1.5.създаване на условия и среда за развитие на ценностна система; 1.6.обогатяване на детските площадки и зелените площи; 1.7.поддържане на алпинеуми и опитни полета.	Оценка на наличната и допълнителната материално-техническа база.	Функционалност, комфорт, рефлексивно развитие, ценностно развитие на децата.
2. Изграждане на функционални:	Обогатяване на предметно-материалната и дидактическа	Функционалност и развиващ характер на

-Среда за творчество; -Условия за качествено педагогическо взаимодействие	база Обогатяване на центровете по интереси	средата
--	---	---------

ХП. ФИНАНСОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ. ФИНАНСОВА ПОЛИТИКА.

Финансовата политика на ДГ „Пламъче“ е система от цели, принципи на управление и правила по отношение на бюджет, бюджетен процес и финансови взаимоотношения с ПРБК, други организации, обществени институции и лица.

ДГ „Пламъче“ е на делегиран бюджет, който позволява да се планират разходи и да се следи за тяхното изпълнение като се отчитат приоритетите в дейността и развитието на образователната институция. Финансовите възможности на делегирания бюджет не са достатъчни за обезпечаване на финансовите необходиминости. В пределите на всяка финансова година, съобразно определените в настоящата стратегия приоритети, се търси оптималната реализация на бюджета.

Основна цел на финансовата политика на детската градина е поддържане на финансово състояние, гарантиращо постигане на заложените цели за осигуряване на ефективно бюджетиране и финансово управление.

ХПХ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ.

Позиционирания в Стратегията за развитие на ДГ „Пламъче“ индикатори за измерване на резултати се разглеждат като ефективно ориентирани степени на постигане на целите на одитирания обект при съпоставяне на действителните и очаквани резултати от неговата дейност:

- Критерии, показатели и инструменти за самооценяване от работна група на качеството на образование в ДГ „Пламъче“;
- Доклад за процеса на самооценяване в ДГ „Пламъче“;
- Програма за дейността на работната група по самооценяване в ДГ „Пламъче“;
- Правилник за устройството и дейността на комисията по оценяване и поддържане на качеството към ДГ „Пламъче“;
- Мерки за повишаване качеството на образование в ДГ „Пламъче“;
- Карта за самооценка в ДГ „Пламъче“;
- Правила за прилагане на вътрешната система за осигуряване качеството на образованието в ДГ „Пламъче“;
- Механизъм за събиране на бази данни за осигуряване на анализ по даден параметър;
- Заповеди от директора на ДГ „Пламъче“, обезпечавачи дейности към Стратегията и документацията с цел нормално функциониране и управление;
- Механизъм за управление на риска, кризи и промени;
- База с опис на съответствие с длъжностни характеристики и др.

XIV. УПРАВЛЕНИЕ

Управлението на ДГ „Пламъче“ се осъществява на база системата по управлението на качеството и стратегията за развитие.

1. УПРАВЛЕНИЕ И ПОЛИТИКИ

Инструментите за ефективно управление в ДГ „Пламъче“, които прилагаме за подобряване на ефективността и ефикасността от дейността на образователната институция по постоянно развиващата се динамична конкурентна среда, са обусловени от три нива по обезпечаване на процеса:

Ниво 1: Прилагане на система по качество. Изготвяне на документация в съответствие с изискванията на стандарта.

Ниво 2: Принципи на управление на процеси, ресурси, вид стратегическа рамка, управление за дълготраен успех, наблюдение, анализ, непрекъснато подобряване на средата.

Ниво 3: Принципи на управление на знанието, включващо управление на взаимоотношенията и надграждане на капацитета на участниците в системата с умения, гарантиращи устойчивост на самата система. Прилагане на модел на управление с предвиден модул, позволяващ адаптация на системата според рискови параметри.

2. УПРАВЛЕНИЕ И КАЧЕСТВО

Управлението на качеството в ДГ „Пламъче“ спазва последователност за осъществяване и проследяване на политики, които са заложи в Наръчник по управление на качеството в образование в ДГ „Пламъче“. Политиката по управление на качеството е насочена към развитието на институцията при проектиране, разработване, внедряване на образователни стандарти, осигуряване на свързани с тях дейности и анализ на данни, отговарящи на изискванията на МОН и носещи максимална полза за образователната институция и заинтересовани страни.

За изпълнение на политиката по управление определяме следната глобална цел: *повишаване на качеството и ефективността на възпитателно-образователния процес чрез ориентация на личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби, интереси, потребности и потенциал на всяко дете.*

Наръчникът по управление на качеството в образование на ДГ „Пламъче“ цялостно актуализира политиките и управленските модели за достигане на поставените цели и изгражда система за приемственост и управление, гарантиращо устойчивост на системата.

3. ОБХВАТ, СРЕДА И ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА УПРАВЛЕНИЕ

По параметри, свързани с обхвата се прилагат планове, процедури и механизми, разпределени за проследяване към работни групи, управляващи процесите, свързани с изпълнение на възложените отговорности.

Реализирането на средата за управление се осъществява чрез прилагане на планове и графици на всички, определени за функциониране работни групи, одобрени от

Педагогическият съвет, като върховен орган за управление и се утвърждават от директора.

Чрез своята контролна дейност директорът проследява ефективно функционирането на създадените работни звена като за всяка работна група са определени области и критерии, заложи са общите цели по качеството. Определени са параметрите за проследимост в съответствие с изискуемата нормативна база. Спазване на изискванията за документално осигуряване, съобразяване на възможностите на заинтересованите страни за ефективно включване в управлението.

ТЕНДЕНЦИИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „ПЛАМЪЧЕ“

1. Утвърждаването на ДГ „Пламъче“, като конкурентно способно учебно заведение, с непрекъснато обновяваща се материална база, съвременни технологии и интерактивни методи за преподаване, които ангажират, подпомагат и стимулират децата да получат образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот.
2. Спецификата на образователно-възпитателния процес създава мотивираща среда, която гарантира умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие на всяко дете.
3. Стремение за изграждане на ДГ „Пламъче“ като демократично функционираща общност на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие с родители.
4. Създаване на благоприятна среда и мотивация на педагогическите специалисти да поддържат висока професионално-личностна квалификация на съвременно равнище, стремение към резултативна професионална реализация и удовлетвореност от представяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качествено образование.